

ՕՐԻԱՅ ԿԱՐԵՒՈՐ ԱՆՑՔԵՐԸ

Ռուսաց արևմտեան ճակատում տեղի են ունենում առանձին ընդհարումներ։

Կովկասեան ճակատում ռուսները նորից գերի են վերցրել 21 սպայ և 336 ասկար և խլել են լեռնային 2 թընդանոթ։

Ռուսները արագ յառաջխաղացումը պանիկ է գցել Հայաստանի և Փոքր-Ասիայի խոյան բնակչության մէջ։ լուրերը համաձայն, առկա թան 100,000 հոգի հասել են Անգորա և մօտ 80,000 էլ Կոնստանդուպոլիս։

Ռուսները մօտենում են Սպանանին, գերմանական ազնաները և նրանց կողմնակիցները փախչում են Շիրազ, Եզդ և Բերսան։

Ներգաղթողները հետ միացած մի քանի ցեղեր հնազանդութիւն են յայտնել անդիաղներին։

Վերջինի մօտ գերմանացիները, երբ օրւայ դադարից յետոյ, նորոգել են իրենց յարձակումները կրկնակի կատաղութեամբ։

Բ. Գ. ՆԱՐԻՍԱՆՈՎ

Վեներաբան, կառի, սփիւթիս և նրանց հետադարձութիւնը։ Ռուսական 606 և 914 արեւմտաւարտներով Հիւսիսային ընդհարումները։ Մինչև 8-ը։ Միջաշխիւս փող, № 33, 38 Հետախոս 16.17. 100—46

ՊԱՏԱՀԱՐԱՐ և ԵԺԱՆ

գնով վաճառում է ԿԱՆՖԵՏԻ ԳՈՐԾԱՐԱՆ

Իր բոլոր սարք ու կարգով, գործիքներ, ընդհանր և ելեկտրական լուսավորութիւն։ Ցանկանալիքներն ինքուրիս և դիմել (Ունիվերսալ չափ, № 26), Սուրբ Միքայիլեան փող, Արարատ Միւս. Օսանիստանցի։ 238 3—3

Կարծիք վարելու, որոնց համար պիտի պատրաստ լինի աղետալից գործերով զբաղող կազմակերպութիւնները։ Այս բոլոր զրջանները կարելի է բաժանել կազմակերպութիւնների մէջ համաձայն նրանց նիւթական և անձնական ոյժերի։ Ապացոյց չի պահանջում այն իրողութիւնը, որ Նիւթական և գործող ոյժերի սակաւութիւնը հնարաւորութիւն չեն տալիս բոլոր կազմակերպութիւնների գործակալներին լինել ամեն տեղ։

Սակայն եթէ դարձնաւ շոգորանալիս հանգամանքները և բոլոր հնարաւորութիւնները վաղեմի գործիքները և զարգացումը ախարժակը պէտք է յայտնակի, ապա թող մտնեն աշխատանքի բաժանում զէ՛ք ըստ գործերի։

Իւրաքանչիւր կազմակերպութիւն անկարող է մասնակցել ամեն գործի մեր ընդարձակ հայրենիքի սահմաններում։ Բայց նա կարող է այդ տարածութեան վրայ մի որոշ, յատուկ, իրեն վերապահած գործով պարագլուխ, մէկ յատուկ կարգի բաւարարութիւն տալ։ Մտածող գիտատ, բովանդակող հոգիները հասցնել, հիւանդներին և որբերին տեղափոխել, աւերած տընտեսութիւնները վերականգնել, նոր գրաւիկներ երկրները աղետալիցների ժողովիւ—այս գործերից իւրաքանչիւրը կամ մի քանիսը կարող են ընկնել առանձին-առանձին կազմակերպութիւնների վրայ։

Վերջինիս երկու հղանակներով միայն կարելի է բաւարարութիւն տալ մեծ կարիքի մեր արմատաւորութեան տակ եղած սահմանափակ Նիւթակազմակերպութիւնները։ Գործիքները զէպ, միւսը գործիքները և ընդհանրի պիտի լինի այն միտքը, որ երբեք տեսակ աշխատանք պիտի միմեանցից խտտորէ բաժանուին։ Երբեք արդէն տեղաւորած փախստականների գործերը, երբեք արդէն գրաւած և գրաւելիք երկրների ժողովրդի պաշտպանութեան գործը և երբեք անհատ անհատութիւնների վերականգնման գործը։

Արդէն միմեան հաստատուած փախստականների գործերը վարող գաւառական բաժանումները և գործակալները պէտք է ձեռն իրենց տեղաւորուած, ապա թէ ոչ նորից փոխելու փոխարէն, հնարին էլ կը կորցնեն։ Նոր գրաւելիք երկրների հարցերով նոր գրաւելիք խմբակցութիւնները և անհատները պիտի կատարելապէս աշխատեն իրենց և միմեան բաժանման համար պէտք է յատուկ կազմակերպութիւն, կամ գէթ մասնակից եթէ բոլոր ընկերութիւններն էլ ուղղւած են այս վերջին գործին ոյժեր ներդրել նրանց պէտք է իրենց ներկայացուցիչներով համա, մեկին Հայ Գրաւորականութեան ընկերութեան շուրջը գործի մէջ համակերպութիւն, մէկ ծըրբաբար, մէկ գաւառական, մէկ որոշ դեկալար և որոշ պատասխանատուութիւն։

Այս բոլորը պիտի արել չենց այժմանից։ Դադարաւորութիւնը և օրեցօր գործելու սովորութիւնը մեծ արդէն տեղի չառ ու շատ խրատական դասեր։

Ա. Տանալարուհեան

ՀՐԱՏԱՊ ՍՓՈՓԱՆՔ ՄԱՅՐ ՀԱՅԱՍՏԱՆՑԻՆԵՐԻՆ

Մայրաքաղաքներում հանդէս դնելու համար հրաւիրում են մեր փախստական հայուհիները մինչև ներկայ մարտի 15-ը ընդհանուր մեծ իրենց անհնազանդութիւնները նմուշներ Հրատապ Սփոփանքի արհեստանոցում, իրենց փախստական ընդհանրի անհնազանդութիւնների հետ միասին ուղարկելու համար։ Այդ նմուշները կարող են և վաճառել ու ստանալ մեղանքի կանխիկ դրամը կամ ցոյց տրուելուց յետոյ վերադարձնելու պայմանով։ Նմուշները ներկայացնել Տիգրան Նազարեանին։ 255 2—1

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԲԱԺԱՆՈՒՄԸ

Գաղթականական շարժման դեռ առաջին օրերից հայկական նպատակաւոր ընկերութիւնների առաջ զբաղւած էր կազմակերպական միութեան խնդրով։ Մասնաւոր բացատրում էր, որ գործի յաջողութեան և ոյժերի խնայողութեան տեսակէտից նպատակաւոր յարմար չէ տնայտ գործունէութիւնը։ Բայց զանազան հոգեբանական հանգամանքներ խանգարելու միջոցաւ և այդ պահանջը լուծութեան մասնակցելու Այժմ, քանի որ գործը օրեցօր տեղափոխւում է աւելի և աւելի լայն ծաւալ է ստանում և բոլոր կազմակերպութիւնները շարունակում են գործել բոլոր տեղերում, այդ խնդրով, աշխատանքի միացման դադարները նորից կենդանութիւն է ստանում։

Ապագային է կանգ առնել վերստին այդ հարցի վրայ։ Թերեւս կան գործիչների հոգեկան աշխարհում այնպիսի ապրումներ, որոնք տնտեսագործիքի են դարձնում կազմակերպական ձեռնարկը։ Իսկ նաև մարդիկ, որոնք պնդում են, թէ անհատ կազմակերպութիւնների գոյութիւնը աւելի նախնաձեռնողի է դարձնում մարդկանց և առաջ է բերում իր թէ բեղմնաւոր մրցակցութիւն։ Թէև այդ առարկայի վրայ կողմից չի ցուցադրում կազմակերպութիւնների պատասխանատուութեան դրամակերպութիւնը և վարկեանքի ըմբռնումը, սակայն ընդունելով, հայտնաւոր այդ կողմից հետ։

Բայց գաղթականութիւնների անհատ գոյութիւնը անհատ չի միտում աշխատանքի բաժանման հնարաւորութիւնը։ Ներկայումս համարենք բոլոր կազմակերպութիւնները իրենց գործունէութեան միջոց են համարում ամբողջ Անդրկովկասեան և թրքիկական պարտականութիւններ են համարում ամեն ինչը օգնութիւն հասցնել փախստականներին, կամ երկրորդ ձեռնարկ կարգաւորելու նրանց բոլորը միասնական և կարծեմ ամեն ինչ իրենց վրայ են վերցնում նոյնիսկ ժողովրդի տնտեսութեան վերականգնման գործը։

Ամեն գործի մէջ մտնելով, զանազան մարդկանց միասնական զանազան գործերով զբաղեցնելով, միմեանք ըստ-ըստի, կազմակերպութիւնները անշուշտ չեն կարող հասնել լուսաւորող արդիւնքի։ Նախապայման աշխատանքով և գաւառներով իրենց ըմբռնում։

Անհատները և աշխատանքի բաժանում մտնելով։

Աշխատանքի բաժանումը կարող է լինել կամ ըստ վայրերի, կամ ըստ գործերի։

Եղած կազմակերպութիւնները՝ Նոյնապահան Օգնութիւնը, Թէֆլիսի Գաղթականական Կ. Գոմիսիւն, Նոյնապատասխանը կարող են և պարտաւոր են իրենց մէջ բաժանել այն բոլոր վայրերը, որտեղ կարելի կայ գործունէութեան։ Կարեւորագույնը կուսակալ են Գոմիսիւն, Երևանի, Կարսի, Գարակաշայի, Վասպուրականի, Տարսի, Կարինի, Սևանյան և այն

կարծիք են համարում։ Կան դարձեալ տնտեսական հայ աղջիկներ, որոնք փախստում են։

Չնայելիքների՝ Ջերին երկար ժամանակով Սաթիքի գիւղում ծառայել էր վաճառական Գոգոս Խաչիկեանի մօտ։ Նախանցելով տարի, երբ թրքիկացի կարճ ժամանակով տեղ գրաւած Արդիւնի շրջանին, նրանց հետ միասնաբար գործում էր նաև իրենից Ջերին։ Նա ամենից առաջ աղանդի իր արդիւնը՝ Գոգոսին, ապա և նրա միակ որդուն՝ Մատթէոսին, մի 18 տարեկան պատանի, որը նոր էր աւարտել Արդիւնի քաղաքային դպրոցը։ Ոչնչագործութիւնից յետոյ կողոպտել էր իր տիւրը խանութը և ունեցած-չունեցածը։

Երբ Ջերին այլ կայանաւորների հետ բերին Արդիւն, ապա Գոգոսի կինը խնայաբար նաև մի քանի արձակուրդ գոտում էր՝ ճանապարհ, ինչու ըստպանելով անմեղ որդու, ինչու ըստպանելով մարդու։ Հարկ կարողացան հանգստացնել թշուառ կնոջը։ Ամբողջ շուկան և փողոցները լցնել էին ժողովուրդով։ Բոլորն էլ զրանց ճանաչում էին։

Գոգոս էր դիտել, որ ճաշէթի դաւառապապ պ. Նիկոլեանի այժմ աւելի քան շրջապատից է դարձել յուսանք, որ Նոյն ուղղութեամբ աշխատանք գործողներով շրջանը կը մաքրէ զանազան կապանքի աւազակ թրւեցիները։

Գնանք Արդիւնում, նորմալ վիճակի ընթացք է ստացել, սակայն կենսամիջոցների սակիւք թանկութեան է տիրում։

Թուրամ

ԵԻՆՏՐՈ—“Լ Ի Ր Ա” ԹԱՏՐՈՆ

Մարտի 4, 5, 6-ին, 1916 թ. ցուցադրում է յայտնի արկածախնդիր Ս. Բիւլվաշեն—Մասալկայայի գործի նկարների վերջին 5-ը սերիան

Ս Ո Ն Կ Ա.—Ո Ս Կ Է Թ Ա Թ Ի Կ

2-րդ գործողութեամբ։

1 մաս. Արկածախնդիր սարսափելի վրէժը, 2 մաս. Բիւլվաշեն—Մասալկայայ, 3 մաս. Արկած արկածի յետևից, 4 մաս. Վերջապէս բռնուց։

ԵՒ ՈՒՐԻՇ ԱՅԼ ՆԿԱՐՆԵՐ

“Լ Ի Ր Ա”—ԲԱԺԱՆՍՈՒՆՔ

Իւրաքանչիւր սէսանից կանանց մեկնաւարտութիւն յետոյ— 0—142

ՄԻՆԻՍՏՐՈՒԹԵԱՆ ՓՈՓՈԽՈՒԹԻՒՆԸ

Թեմաճ, 20 փետրուարի։

Գաղթական վերջին անցքերը, նոր իրադրութիւններն այն յայտն էին ներշնչում, թէ կառավարութեան տալիք երկար ժամանակով ապահովուած է, քանի որ արդէն տնտեսագործական համապատասխան և համարադր մի կառավարութիւն էր գործի գլուխ, ինչպիսին ձեռքման ձեռքման ինքնատրութիւնն էր։

Ինքնիշխանութիւնից և ինքնուրոյն զարգացանութիւն ունենալու իրաւունքից զրկւած Իրանի համար Լաւան ձեռն է մոմենտի զարգացանութիւնը համակերպ մի կարիքների գոյութիւնը, Հակամարտ և յարաբեր զարգացանութիւնը և ինքնուրոյն զարգացանութիւնը և անհատները պիտի կատարելապէս աշխատեն իրենց և միմեան բաժանման համար պէտք է յատուկ կազմակերպութիւն, կամ գէթ մասնակից եթէ բոլոր ընկերութիւններն էլ ուղղւած են այս վերջին գործին ոյժեր ներդրել նրանց պէտք է իրենց ներկայացուցիչներով համա, մեկին Հայ Գրաւորականութեան ընկերութեան շուրջը գործի մէջ համակերպութիւն, մէկ ծըրբաբար, մէկ գաւառական, մէկ որոշ դեկալար և որոշ պատասխանատուութիւն։

Այս բոլորը պիտի արել չենց այժմանից։ Դադարաւորութիւնը և օրեցօր գործելու սովորութիւնը մեծ արդէն տեղի չառ ու շատ խրատական դասեր։

Ա. Տանալարուհեան

Լուս երեսփոխի բաժանմանը սովորական մի երեսփոխ է և անմեղ մի ջայ։ Որին դիմել են արդարութիւն պահանջողները։ Սակայն հարցը փոխւում է, երբ գործի ձեռքման մէջ են թափանցում։

Հենց առաջին օրերից բաժանատուներին վերադարձնելու այնպիսի պահանջներ, որոնք ունեցողները բնոյթ ունենալով, ներկայ հարցը փոխւում է, երբ գործի ձեռքման մէջ են թափանցում։

Մի օր էլ — երբ օր առաջ — լուր տարածւեց և տեղական մամուլի օրգաններն էլ արձանագրեցին Հայ-Հայի գործողութիւնը։ Բնականութեան համար մասին։ Ինչ խօսք, որ երեւակայութեամբ ապրող և զգայեցող խոյր հետեւեցին վերադարձնելու պարտիկ ժողովրդի համար։ Ինչ այդ լուրը բաւական էր հազար ու մի կնիքագրութիւններ։ անհույս Հայ-Հայի մինչև Գարաշէն-Ճերին ինչ խնայաբար, Թերեւս համարում էր զգաւորութիւնը։

Գաղթական հաստունութիւնը, զիւլումախական ճարտիկ խնդ և մասնաւոր հարկներից զրկւելու մեծագույն պահանջարկ գործիչները մեծագույն կապակցութեամբ զարգացանութիւնը և ինքնուրոյն զարգացանութիւնը և անհատները պիտի կատարելապէս աշխատեն իրենց և միմեան բաժանման համար պէտք է յատուկ կազմակերպութիւն, կամ գէթ մասնակից եթէ բոլոր ընկերութիւններն էլ ուղղւած են այս վերջին գործին ոյժեր ներդրել նրանց պէտք է իրենց ներկայացուցիչներով համա, մեկին Հայ Գրաւորականութեան ընկերութեան շուրջը գործի մէջ համակերպութիւն, մէկ ծըրբաբար, մէկ գաւառական, մէկ որոշ դեկալար և որոշ պատասխանատուութիւն։

Այս բոլորը պիտի արել չենց այժմանից։ Դադարաւորութիւնը և օրեցօր գործելու սովորութիւնը մեծ արդէն տեղի չառ ու շատ խրատական դասեր։

Ա. Տանալարուհեան

ՑԻՐԿ ԵՐԲ. ԵՖԻՍՈՎՆԵՐԻ

Ուրբաթ, մարտի 4-ին, կը տրուի

ՄԵԾ ՓԱՅԼՈՒՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄ

Մրցողի ամբողջական փոփոխութիւն։

Գնորդողի, սեղանի մեղր, յայտնի և եղակի վերադարձնողները առաջին դասարանի, 2-րդ դասարանի, 3-րդ դասարանի, 4-րդ դասարանի, 5-րդ դասարանի, 6-րդ դասարանի, 7-րդ դասարանի, 8-րդ դասարանի, 9-րդ դասարանի, 10-րդ դասարանի, 11-րդ դասարանի, 12-րդ դասարանի, 13-րդ դասարանի, 14-րդ դասարանի, 15-րդ դասարանի, 16-րդ դասարանի, 17-րդ դասարանի, 18-րդ դասարանի, 19-րդ դասարանի, 20-րդ դասարանի, 21-րդ դասարանի, 22-րդ դասարանի, 23-րդ դասարանի, 24-րդ դասարանի, 25-րդ դասարանի, 26-րդ դասարանի, 27-րդ դասարանի, 28-րդ դասարանի, 29-րդ դասարանի, 30-րդ դասարանի, 31-րդ դասարանի, 32-րդ դասարանի, 33-րդ դասարանի, 34-րդ դասարանի, 35-րդ դասարանի, 36-րդ դասարանի, 37-րդ դասարանի, 38-րդ դասարանի, 39-րդ դասարանի, 40-րդ դասարանի, 41-րդ դասարանի, 42-րդ դասարանի, 43-րդ դասարանի, 44-րդ դասարանի, 45-րդ դասարանի, 46-րդ դասարանի, 47-րդ դասարանի, 48-րդ դասարանի, 49-րդ դասարանի, 50-րդ դասարանի, 51-րդ դասարանի, 52-րդ դասարանի, 53-րդ դասարանի, 54-րդ դասարանի, 55-րդ դասարանի, 56-րդ դասարանի, 57-րդ դասարանի, 58-րդ դասարանի, 59-րդ դասարանի, 60-րդ դասարանի, 61-րդ դասարանի, 62-րդ դասարանի, 63-րդ դասարանի, 64-րդ դասարանի, 65-րդ դասարանի, 66-րդ դասարանի, 67-րդ դասարանի, 68-րդ դասարանի, 69-րդ դասարանի, 70-րդ դասարանի, 71-րդ դասարանի, 72-րդ դասարանի, 73-րդ դասարանի, 74-րդ դասարանի, 75-րդ դասարանի, 76-րդ դասարանի, 77-րդ դասարանի, 78-րդ դասարանի, 79-րդ դասարանի, 80-րդ դասարանի, 81-րդ դասարանի, 82-րդ դասարանի, 83-րդ դասարանի, 84-րդ դասարանի, 85-րդ դասարանի, 86-րդ դասարանի, 87-րդ դասարանի, 88-րդ դասարանի, 89-րդ դասարանի, 90-րդ դասարանի, 91-րդ դասարանի, 92-րդ դասարանի, 93-րդ դասարանի, 94-րդ դասարանի, 95-րդ դասարանի, 96-րդ դասարանի, 97-րդ դասարանի, 98-րդ դասարանի, 99-րդ դասարանի, 100-րդ դասարանի, 101-րդ դասարանի, 102-րդ դասարանի, 103-րդ դասարանի, 104-րդ դասարանի, 105-րդ դասարանի, 106-րդ դասարանի, 107-րդ դասարանի, 108-րդ դասարանի, 109-րդ դասարանի, 110-րդ դասարանի, 111-րդ դասարանի, 112-րդ դասարանի, 113-րդ դասարանի, 114-րդ դասարանի, 115-րդ դասարանի, 116-րդ դասարանի, 117-րդ դասարանի, 118-րդ դասարանի, 119-րդ դասարանի, 120-րդ դասարանի, 121-րդ դասարանի, 122-րդ դասարանի, 123-րդ դասարանի, 124-րդ դասարանի, 125-րդ դասարանի, 126-րդ դասարանի, 127-րդ դասարանի, 128-րդ դասարանի, 129-րդ դասարանի, 130-րդ դասարանի, 131-րդ դասարանի, 132-րդ դասարանի, 133-րդ դասարանի, 134-րդ դասարանի, 135-րդ դասարանի, 136-րդ դասարանի, 137-րդ դասարանի, 138-րդ դասարանի, 139-րդ դասարանի, 140-րդ դասարանի, 141-րդ դասարանի, 142-րդ դասարանի, 143-րդ դասարանի, 144-րդ դասարանի, 145-րդ դասարանի, 146-րդ դասարանի, 147-րդ դասարանի, 148-րդ դասարանի, 149-րդ դասարանի, 150-րդ դասարանի, 151-րդ դասարանի, 152-րդ դասարանի, 153-րդ դասարանի, 154-րդ դասարանի, 155-րդ դասարանի, 156-րդ դասարանի, 157-րդ դասարանի, 158-րդ դասարանի, 159-րդ դասարանի, 160-րդ դասարանի, 161-րդ դասարանի, 162-րդ դասարանի, 163-րդ դասարանի, 164-րդ դասարանի, 165-րդ դասարանի, 166-րդ դասարանի, 167-րդ դասարանի, 168-րդ դասարանի, 169-րդ դասարանի, 170-րդ դասարանի, 171-րդ դասարանի, 172-րդ դասարանի, 173-րդ դասարանի, 174-րդ դասարանի, 175-րդ դասարանի, 176-րդ դասարանի, 177-րդ դասարանի, 178-րդ դասարանի, 179-րդ դասարանի, 180-րդ դասարանի, 181-րդ դասարանի, 182-րդ դասարանի, 183-րդ դասարանի, 184-րդ դասարանի, 185-րդ դասարանի, 186-րդ դասարանի, 187-րդ դասարանի, 188-րդ դասարանի, 189-րդ դասարանի, 190-րդ դասարանի, 191-րդ դասարանի, 192-րդ դասարանի, 193-րդ դասարանի, 194-րդ դասարանի, 195-րդ դասարանի, 196-րդ դասարանի, 197-րդ դասարանի, 198-րդ դասարանի, 199-րդ դասարանի, 200-րդ դասարանի, 201-րդ դասարանի, 202-րդ դասարանի, 203-րդ դասարանի, 204-րդ դասարանի, 205-րդ դասարանի, 206-րդ դասարանի, 207-րդ դասարանի, 208-րդ դասարանի, 209-րդ դասարանի, 210-րդ դասարանի, 211-րդ դասարանի, 212-րդ դասարանի, 213-րդ դասարանի, 214-րդ դասարանի, 215-րդ դասարանի, 216-րդ դասարանի, 217-րդ դասարանի, 218-րդ դասարանի, 219-րդ դասարանի, 220-րդ դասարանի, 221-րդ դասարանի, 222-րդ դասարանի, 223-րդ դասարանի, 224-րդ դասարանի, 225-րդ դասարանի, 226-րդ դասարանի, 227-րդ դասարանի, 228-րդ դասարանի, 229-րդ դասարանի, 230-րդ դասարանի, 231-րդ դասարանի, 232-րդ դասարանի, 233-րդ դասարանի, 234-րդ դասարանի, 235-րդ դասարանի, 236-րդ դասարանի, 237-րդ դասարանի, 238-րդ դասարանի, 239-րդ դասարանի, 240-րդ դասարանի, 241-րդ դասարանի, 242-րդ դասարանի, 243-րդ դասարանի, 244-րդ դասարանի, 245-րդ դասարանի, 246-րդ դասարանի, 247-րդ դասարանի, 248-րդ դասարանի, 249-րդ դասարանի, 250-րդ դասարանի, 251-րդ դասարանի, 252-րդ դասարանի, 253-րդ դասարանի, 254-րդ դասարանի, 255-րդ դասարանի, 256-րդ դասարանի, 257-րդ դասարանի, 258-րդ դասարանի, 259-րդ դասարանի, 260-րդ դասարանի, 261-րդ դասարանի, 262-րդ դասարանի, 263-րդ դասարանի, 264-րդ դասարանի, 265-րդ դասարանի, 266-րդ դասարանի, 267-րդ դասարանի, 268-րդ դասարանի, 269-րդ դասարանի, 270-րդ դասարանի, 271-րդ դասարանի, 272-րդ դասարանի, 273-րդ դասարանի, 274-րդ դասարանի, 275-րդ դասարանի, 276-րդ դասարանի, 277-րդ դասարանի, 278-րդ դասարանի, 279-րդ դասարանի, 280-րդ դասարանի, 281-րդ դասարանի, 282-րդ դասարանի, 283-րդ դասարանի, 284-րդ դասարանի, 285-րդ դասարանի, 286-րդ դասարանի, 287-րդ դասարանի, 288-րդ դասարանի, 289-րդ դասարանի, 290-րդ դասարանի, 291-րդ դասարանի, 292-րդ դասարանի, 293-րդ դասարանի, 294-րդ դասարանի, 295-րդ դասարանի, 296-րդ դասարանի, 297-րդ դասարանի, 298-րդ դասարանի, 299-րդ դասարանի, 300-րդ դասարանի, 301-րդ դասարանի, 302-րդ դասարանի, 303-րդ դասարանի, 304-րդ դասարանի, 305-րդ դասարանի, 306-րդ դասարանի, 307-րդ դասարանի, 308-րդ դասարանի, 309-րդ դասարանի, 310-րդ դասարանի, 311-րդ դասարանի, 312-րդ դասարանի, 313-րդ դասարանի, 314-րդ դասարանի, 315-րդ դասարանի, 316-րդ դասարանի, 317-րդ դասարանի, 318-րդ դասարանի, 319-րդ դասարանի, 320-րդ դասարանի, 321-րդ դասարանի, 322-րդ դասարանի, 323-րդ դասարանի, 324-րդ դասարանի, 325-րդ դասարանի, 326-րդ դասարանի, 327-րդ դասարանի, 328-րդ դասարանի, 329-րդ դասարանի, 330-րդ դասարանի, 331-րդ դասարանի, 332-րդ դասարանի, 333-րդ դասարանի, 334-րդ դասարանի, 335-րդ դասարանի, 336-րդ դասարանի, 337-րդ դասարանի, 338-րդ դասարանի, 339-րդ դասարանի, 340-րդ դասարանի, 341-րդ դասարանի, 342-րդ դասարանի, 343-րդ դասարանի, 344-րդ դասարանի, 345-րդ դասար

